**Цикл занятий логопеда в рамках реализации проекта «Домашний микро реабилитационный центр»**

Цикл коррекционных занятий в рамках реализации проекта «Домашний микро реабилитационный центр» определяет содержание и организацию психологической реабилитации для детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Во время реабилитации и абилитации детей- инвалидов и детей с ОВЗ в домашних условиях существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение психофизического развития, познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Коррекционный цикл занятий рассчитана на детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 18 лет.

Цель коррекционного цикла занятий – создание условий для успешной реабилитации и абилитации ребенка инвалида с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях всестороннего развития личности в зависимости от индивидуальных особенностей и функциональных возможностей.

Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи;
2. Развитие связной речи;
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
4. Развитие коммуникативных умений и навыков;
5. Развитие неречевых процессов.

Цикл коррекционных занятий логопеда в рамках реализации проекта

«Домашний микро реабилитационный центр»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема коррекционного занятия** | | **Основные этапы коррекционного занятия** | **Материалы** |
| 1. | Знакомство.  Диагностика.  Консультирование родителей | | Знакомство с семьёй, воспитывающих детей-инвалидов. Создание доверительных взаимоотношений с семьёй, посредством беседы и сбора анамнеза для более подробного изучения особенностей развития ребенка.  Знакомство с ребенком, наблюдение за особенностями развития (наличие понимания речи, развитие зрительного контакта, развитие коммуникативных навыков, познавательной активности, общее развитие мелкой и крупной моторики),  Построение успешного контакта для проведения диагностики развития ребенка.  Диагностический инструментарий: -наблюдение, диагностика Серебряковой, Стребелевой, диагностические методы на выявления развития ВПФ. | -диагностический материал Серебряковой,  -диагностический материал Стребелевой, диагностические методы на выявления развития,  цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо» |
| После сбора информации о развитии ребенка-инвалида, специалист может сделать вывод о функциональных возможностях и используя индивидуальный подход подбирать наполняемость индивидуальных коррекционных занятий. | | | | |
| 2. | Развитие артикуляционной моторики | - статические и динамические артикуляционные, мимические упражнения;  -упражнения, необходимые для постановки и правильного произношения сонорных звуков: «Индюк», «Балалайка», «Маляр», «Дятел», «Грибок»;  - сила и плавность речевого дыхания: игра «Чей пароход лучше гудит», «Фокус», «Футбол», «Шторм в стакане». | | Дидактический материал, зеркала, цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо» |
| 3 | Развитие фонематического восприятия | - дифференциация оппозиционных звуков, слов – паронимов;  - формирование умения подбирать слово с заданным гласным и согласным звуком;  -выделение звука из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца, середины и конца слова;  - различение гласных и согласных звуков;  -формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков;  -формирование навыка различения согласных по признакам: глухой- звонкий, твердый- мягкий;  -закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение. | | Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:  «Перед концертом»;  «Бедный дракончик»;  «Пять китайских братьев»;  «Волк и овцы»  Упражнения:  «Скажи наоборот»;  Посидим в тишине;  Услышь шопот  Угадай, чей голосок |
| 4 | Развитие лексики и [грамматического строя](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи | - расширение словаря за счет всех частей речи;  -развитие способности к обобщению предметов по пройденным лексическим темам.  -учить образовывать форму имен сущ-х в косвенных падежах;  -закреплять согласование имен прилагательных с существительными;  -учить строить предложно- падежные конструкции;  -учить согласовывать имена числительные с именами существительными;  -учить образовывать относительные прилагательные, названия детенышей животных;  -учить образовывать глаголы совершенного вида, приставочные глаголы;  -учить распространять предложения путем введения однородных членов. | | Дидактический материал  Упражнения:  Кого я вижу, что я вижу,  Кто где живет,  Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:  «Что бывает осенью»;  «Домашние животные»;  «Поехали на рыбалку»; «Витрина магазина»; «Игрули»,  приложение-коммуникатор для мобильных платформ «Аутизм: Общение». |
| 5 | Развитие связной речи | - развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы распространенными предложениями;  -учить пересказывать короткие тексты;  -учить пересказывать хорошо знакомые сказки;  -обучать составлению короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов- описаний по плану. | | Дидактический материал, мнемосхемы, картинный материал  Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:  «По домам»;  «Кто, Что делает»;  «Угадай профессию», «Такси вызывали»,  приложение-коммуникатор для мобильных платформ «Аутизм: Общение». |
| 6 | Развитие общей и мелкой моторики | - совершенствование кинестетической основы движений;  -обучение навыкам работы с карандашом и ручкой;  -закрепление навыка манипуляции с мелкими предметами. | | Карандаши, бумага, крупы, шнурки, шарики,  Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:  - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика с приведением |
| 7 | Развитие памяти, мышления, воображения | -способствовать развитию внимания, памяти  -развивать мышление  -развивать творческое воображение;  -способствовать развитию связной речи;  -способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов. | | Дидактический материал, наглядный материал,  цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:  «Кто лишний», «Что сначала», «Танцы с папуасами» |
| 8 | Совершенствование психологической базы речи | - закрепление умения слушать обращенную речь;  - игры и упражнения на совершенствование слухового внимания, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, логического мышления. | | Наглядный материал, карандаши, мешочек с предметами,  цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо»:  «Невнимательный художник»,  «Потеряный хвост», «Игро звуки», «Тик-Так звуки» |
| 9 | Самомассаж | -сформировать привычку к здоровому образу жизни;  -развивать телесные ощущения и переживаемые чувства;  -снять эмоциональное и мышечное напряжение;  -оптимизировать мышечный тонус;  -развивать навыки самомассажа рук, ног, головы, лица и т.д. | | Наглядные картинки-схемы, Су-джок, массажные колечки, тактильные мячики |
| 10 | Интерактивные игры | -развитие слухового внимания;  -развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа;  -активизация словарного запаса;  - развитие грамматического строя речи;  -развитие связной речи;  -профилактика и коррекция нарушений чтения и письма | | Цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо» |
| 11 | Пополнение словарного запаса | -расширение объема словаря;  -уточнение значения слов;  -развитие структуры значения слова;  -формирование семантических полей;  -расширение связей между словами. | | Чемоданчики с наборами картинок, цикл развивающих интерактивных игр «Мерсибо», приложение-коммуникатор для мобильных платформ «Аутизм: Общение». |
| 12 | Нейрогимнастические упражнения  (кинезиологические) | -развитие межполушарной специализации;  -развитие межполушарного взаимодействия;  -развитие комиссур (межполушарных связей);  -синхронизация работы обоих полушарий;  -развитие мелкой и общей моторики. | | Картинки- схемы,  настольные нейроигры, нейрораскраски |